

1. Résumé exécutif

1.1 Synthèse de l'évaluation

Au terme de l'évaluation du programme IFADEM, financé par la Coopération belge au Développement (DGD) et mis en œuvre par le Ministère de l'Enseignement Primaire Secondaire et Technique (EPST) dans les provinces du Haut-Katanga, du Lualaba, du Tanganyika et du Haut-Lomami en République Démocratique du Congo avec l'appui de l'APEFE. Nous pouvons résumer comme suit les principaux constats réalisés selon les différents critères analysés :

- **Pertinence :**

Le programme IFADEM répond aux besoins exprimés par les Autorités institutionnelles ainsi que par les acteurs de terrain. Les différentes personnes interviewées s'accordent à dire que : (i) les livrets répondent à un réel besoin surtout pour l'apprentissage du français (le livret 1 a été souvent évoqué) et sont un support précieux dans le cadre des enseignements/apprentissages, (ii) les livrets s'alignent sur le programme national de formation de l'EPST et sont élaborés avec le SERNAFOR (Service National de formation) et DIPROMAD (Direction des programmes et matériel didactiques), des représentants des ISP (Institut Supérieur Pédagogique) et de l'Université de Lubumbashi, (iii) les méthodes proposées sont pertinentes et les aident dans leur travail au quotidien y compris dans la gestion des classes (y compris les classes pléthoriques), (iv) le programme IFADEM s'appuie et développe l'encadrement de proximité à travers les structures existantes de l'EPST (Réseaux d'écoles de proximité, Cellule de base et unités pédagogiques), (v) les centres de ressources, même si ils sont sous-utilisés par les bénéficiaires du programme IFADEM, constituent une des rares possibilités d'accès au numérique pour certains.

- **Efficacité :**

Le programme est reconnu efficace et transforme les pratiques d'enseignement/apprentissage, particulièrement à travers les livrets et l'encadrement de proximité, considéré comme les « piliers » du système. Les tutorés disent avoir découvert de nouvelles méthodes de travail tant en matière d'enseignement que de gestion de classe et de posture enseignante en générale, le tout étant lié. Les résultats du TENAFEP ont progressé dans les provinces qui bénéficient du programme IFADEM. On peut également parler d'efficacité grâce aux ajustements réalisés par rapport à la première phase du projet. En effet, le projet a déjà largement dépassé les scores initialement prévus dans le cadre logique. Enfin l'architecture générale du projet, le programme IFADEM s'appuie sur les structures déconcentrées du Ministère de tutelle et touche l'ensemble des écoles d'un Pool ce qui permet de créer une masse critique favorable à la diffusion des pratiques d'enseignement/apprentissage.

- **Adhésion et appropriation :**

L'implication des Directions du niveau central (DIPROMAD, SERNAFOR) et des structures déconcentrées provinciales (Inspection Provinciale Principale et Sous-divisions) ainsi que l'utilisation des structures institutionnelles existantes (Réseaux d'Écoles de proximité, Cellules de base et Unités Pédagogiques) constituent des facteurs d'adhésion et d'appropriation. On constate également d'autres indicateurs d'appropriation tels que : (i) l'augmentation des durées des leçons adoptée par l'EPST, (ii) l'adoption des REP par l'UNICEF, (iii) la possibilité d'introduire le programme IFADEM en tout ou en partie dans la formation initiale des

instituteurs/trices et surtout (iv) la mise en œuvre des enseignements/apprentissages dans les classes au quotidien.

- **Durabilité :**

Les facteurs d'adhésion et d'appropriation énumérés constituent également des facteurs importants de durabilité : (i) appui du programme sur le cadre et les structures nationales, (ii) pertinence et qualité des supports pédagogiques, (iii) apprentissage et mise en cohérence des acteurs issus de différentes structures du système éducatif et (iv) transformation des pratiques en classe.

- **Digitalisation et genre :**

Le programme IFADEM étant basé sur la digitalisation, elle est par conséquent prise en compte, même s'il reste des efforts à faire tant au niveau des facteurs structurels (électricité, connexion, accès, etc...) que de la formation des utilisateurs. En matière de genre, on trouve 34% de femmes parmi les tutorés, 13% de femmes parmi les Directeurs et 21% de femmes parmi les tuteurs. Les « Femmes aux milles bras » comme elles se nomment elles-mêmes sont apparues comme motivées et assertives lorsqu'il faut dégager du temps pour la formation.

- **Les tests en ligne :**

Les tests en ligne ont permis de préciser les résultats obtenus lors des entretiens et des focus group. A la suite de la formation, les tutorés se sentent plus compétents pour : (i) organiser des travaux de groupe, (ii) travailler en équipe avec leurs collègues, (iii) motiver les élèves, (iv) rédiger une fiche pédagogique. Selon eux, la formation : (i) leur a fait aimer mon métier d'enseignant(e), (ii) leur a donné le goût de la lecture, (iii) leur a permis d'avoir confiance en eux au niveau professionnel.

1.2 Les points d'attention

- **Au niveau de la pertinence :**

La disparité des appuis dans les différentes provinces éducationnelles et les besoins importants pour l'ensemble du secteur éducatif, y compris dans les provinces actuellement appuyées par l'APEFE et le programme IFADEM, attire l'attention sur la pertinence des choix à réaliser. Il s'agira donc non pas de s'interroger sur la pertinence du programme mais bien sur ce qui apparaît comme le plus pertinent pour les actions futures.

- **Au niveau de l'efficacité :**

La gratuité instaurée depuis un an a accru la demande et la pression sur le système éducatif augmentant ainsi le nombre d'enfants par classe et rendant difficiles les enseignements/apprentissages aussi bien formés que soient les enseignants. D'autres facteurs risquent également de nuire à l'efficacité tels que : (i) des conditions matérielles (infrastructures, mobiliers, matériels didactiques de base, etc...) souvent déficitaires, (ii) la transition entre le degré élémentaire et le degré moyen au niveau de l'apprentissage du français et des pratiques de classe, (iii) des difficultés de communication entre tuteurs et tutorés et (iv) l'accès aux centres de ressources numériques.

- **Au niveau de l'appropriation et de l'adhésion :**

L'appropriation et l'adhésion des acteurs sont liées à la question du sens et de la motivation. On peut identifier ici comme points d'attention (i) la cohérence entre formation initiale et formation continue et (ii) la cohérence entre pratiques de formation, modalités d'évaluation et pratiques d'inspection tout au long de la chaîne pédagogique.

- **Au niveau de la durabilité :**

La durabilité du projet et de ses effets tiendra entre autres à la capacité du Ministère de l'EPST et des Ministères provinciaux respectifs à internaliser le projet et à assurer les frais liés aux regroupements, aux livrets et aux centres de ressources numériques en termes de fonctionnement, de maintenance et de sécurité. Au niveau des ressources humaines, on trouve, parmi les cohortes actuelles, 24% de tutorés, 20% des directeurs et 5% des tuteurs non mécanisés et non payés auxquels il faut ajouter certains des gestionnaires des centres de ressources. Cet état de fait constitue un facteur important de déperdition des ressources humaines et met directement en péril la durabilité des acquis.

- **Digitalisation :**

Compte tenu de la grandeur du territoire et des grandes distances à parcourir, particulièrement en milieu rural, un des principaux points d'attention est l'accessibilité des centres de ressources numériques couplée aux difficultés et aux coûts de déplacement. On peut également pointer comme points d'attention immédiats et à venir : (i) la sécurité des centres de ressources, (ii) la maintenance des équipements à long terme, (iii) le coût élevé de la connexion, la qualité des connexions internet et la couverture réseau insuffisante dans certaines régions. Notons également qu'un grand nombre de tutorés, de directeurs et de tuteurs ont mentionné leur manque de compétences en matière d'informatique.

- **Genre :**

Le point d'attention principal réside dans la difficulté, souvent exprimée par les femmes, de cumuler activité professionnelle, activité domestique et formation que ce soit en RDC ou ailleurs.

1.3 Recommandations

A la suite de cette évaluation, l'équipe a suggéré des recommandations à l'adresse des différentes parties prenantes.

1.3.1 Recommandations organisationnelles

Outre des recommandations de fond, qui sortent du cadre de cette évaluation mais qui constituent néanmoins des actions nécessaires, on peut retenir les propositions suivantes :

Pour les Autorités institutionnelles :

- Coordonner les différentes interventions dans le secteur éducatif particulièrement pour la formulation des programmes à venir
- Valoriser les tutorés certifiés (ré échelonnage annoncé, mécanisation, etc...)
- Stabiliser les directeurs, les tutorés et les tuteurs à leur poste

Pour les Autorités institutionnelles et l'UGP :

- Veiller à ce que l'ensemble des groupes actuellement en formation ait le temps non seulement de terminer le programme mais également d'être certifiés avec délivrance au minimum d'une attestation.
- Veiller à ne pas laisser un temps trop long entre la fin des formations IFADEM et les épreuves certificatives

- Évaluer (si possible, ou du moins réaliser une petite analyse des besoins de formation) et si nécessaire renforcer les capacités des référents IFADEM des différentes provinces éducationnelles
- Organiser l'observation des pratiques de classes auprès d'un échantillon représentatif et n'ayant pas suivi la formation IFADEM
- Calculer le coût d'un défraiement pour les tutorés qui sont au-delà de 5km des REP

Pour l'APEFE :

- Reformuler l'IOV 2.2.2 du cadre logique : « *D'ici à la fin 2021, 75% d'amélioration de la qualité de l'observation de la leçon et de la pédagogie est observée* » afin de pouvoir effectivement mesurer cet indicateur en fin de programme.
- Analyser en fin de programme la charge de travail et la répartition des tâches au sein de l'UGP et entre l'UGP et les partenaires pour éventuellement la revoir.

1.3.2 Recommandations relatives aux Centres de ressources numériques

Pour les Autorités institutionnelles au niveau central et au niveau provincial :

- Mécaniser, salarier et stabiliser rapidement les gestionnaires des centres de ressources numériques
- Renforcer la sécurité dans les centres, notamment à Kipushi, Kolwezi et Fungurume
- Réfléchir et préparer la prise en charge des frais liés au centre de ressources, coût de connexion, etc... Envisager un accord de partenariat entre le MEPST et le Ministère des télécommunications et/ou un opérateur téléphonique

Pour les Autorités institutionnelles provinciales et l'UGP

- Prévoir, dans chaque centre, des plages horaires réservées aux tutorés et aux tuteurs

Pour l'UGP et les Autorités institutionnelles provinciales

- Accentuer, si le budget le permet, les renforcements de capacités des tuteurs et des tutorés (du moins pour ceux proches des centres de ressources) dans le maniement de l'ordinateur et l'utilisation d'Internet pour les recherches pédagogiques.
- Installer un système d'électricité alternatif à Kalemie
- Équiper certains centres de souffleurs pour l'entretien, les machines étant exposées à la poussière permanente.
- Réfléchir à des solutions techniques pour améliorer la connectivité de certains centres numériques (passer des connexions satellites à des connexions de type data sur réseau GSM)
- Uniformiser les registres de fréquentation pour avoir (i) une mesure objectivée de la fréquentation et du temps réel passé par les tuteurs et les tutorés dans les centres de ressources et (ii) pour avoir une idée de ce qu'ils y font exactement.

1.3.3 Recommandations relatives aux enseignements/apprentissages :

Pour l'UGP et les Autorités institutionnelles provinciales :

- Fournir les kits de livrets aux 23 tutorés et aux 6 directeurs de Kamina.

- Envisager la possibilité d'identifier, par pool, un professeur de français qui pourrait être une aide ponctuelle dans la formation IFADEM
- Rendre disponibles les fichiers audio, au moins pour les regroupements
- Évaluer l'efficacité de la formation (initiale et continue) actuelle des tuteurs compte tenu du temps imparti (estimé trop court) et la masse de matière à aborder.
- Assurer une formation continue et une évaluation pour les tuteurs
- Analyser l'intérêt ou non de former les directeurs dans les mêmes groupes que leurs enseignants
- Chiffrer la fourniture d'au moins un dictionnaire ainsi qu'un manuel de grammaire et de conjugaison par école
- Inclure une formation en gestion (ressources humaines et matérielles) dans la formation des directeurs. Cela participera également au bon déroulement des enseignements/apprentissages au sein des écoles.
- Envisager de compléter les livrets par des « leçons modèles » et des modules pour les différentes disciplines afin d'illustrer et d'aider davantage les enseignants.

1.3.4 Recommandations relatives à la prise en compte du genre :

Soutenir la scolarité des femmes commence par une prise de conscience des réalités de chacun en associant dans les réflexions le concept d'égalité et le concept d'équité sans toutefois dévaloriser le travail et les potentialités des femmes.

Pour les Autorités institutionnelles au niveau central et au niveau provincial :

- Veiller à affecter les femmes dans des écoles proches de leur domicile afin de ne pas perdre du temps en déplacement et ainsi dégager du temps pour la formation

Pour l'UGP et les Autorités institutionnelles provinciales :

- Engager les tuteurs à être particulièrement attentifs envers les femmes (par exemple pour la participation lors des regroupements), et à valoriser leur travail mais sans diminuer leurs exigences
- Porter une attention particulière à la sécurité des femmes (compte tenu du climat d'insécurité dans certaines régions) lors des déplacements pour les REP et les centres de ressources
- Réserver, par exemple, une part du budget pour payer les femmes qui accompagnent les enseignantes et leurs jeunes enfants en formation

1.4 Propositions pour la suite du programme IFADEM en RDC

Les avis quant à la poursuite du programme IFADEM divergent selon que l'on réfléchit dans une logique nationale ou provinciale. Le gouvernement central a tendance à demander d'étendre le programme à d'autres provinces pour un principe d'égalité entre les provinces éducationnelles alors que les Autorités provinciales ont tendance à demander que l'on reste dans les provinces actuelles pour étendre le programme aux 7^{ème} et 8^{ème} et aller vers le post primaire pour être en accord avec les ODD.

Sur la base des échanges et des réflexions d'autres alternatives ont émergé telles que :

- Renforcer le dispositif actuel afin de s'assurer que tous les bénéficiaires du programme puissent en profiter au mieux
- Étendre le programme aux écoles publiques non encore touchées et aux écoles privées des mêmes sous-divisions et des mêmes provinces éducationnelles
- Introduire le programme au niveau élémentaire afin de ne pas créer de ruptures entre le niveau élémentaire et le niveau moyen

Quelle que soit l'option qui sera retenue, nous attirons l'attention sur quelques points à prendre en considération lors de la formulation des prochains programmes :

- Veiller à éviter les effets de saupoudrage
- Réfléchir à solutionner les difficultés de communication entre les différents acteurs impliqués
- Conserver les regroupements, indispensables pour le sentiment d'appartenance au groupe
- Réaliser une mesure objectivée de la fréquentation et du temps réel passé par les tuteurs et les tutorés dans les centres de ressources et réaliser une étude gains/investissement avant de prendre une décision relative aux centres de ressources numériques
- Développer néanmoins les ressources numériques dans la mesure où beaucoup d'apprenants sont en demande. La plateforme IFADEM est une vraie opportunité et pourrait assez facilement devenir un portail vers des ressources existantes sur Internet au travers d'autres programmes initiés par les organisations travaillant dans l'éducation.
- Développer le « tout numérique » actuellement envisagé par l'OIF comme un programme additionnel mais non comme programme de remplacement, tout en sachant qu'aller vers plus de numérique, nécessite un engagement fort de l'État au niveau national et au niveau provincial

RÉPONSE DE GESTION¹ : Evaluation mi-parcours du programme intitulé IFADEM en République démocratique du Congo

Pays : République démocratique du Congo

Programme : CKOS2 Formation à distance des maîtres

Date de l'évaluation : Septembre 2020 par E-duform SRL (Eliane Godelet, Jean-Paul Kifungo, Eric Bruyneel)

Date rédaction : Décembre 2020

Rédigé par : Clément Tshibangu, administrateur de programme

Introduction :

Le rapport de l'évaluation à mi-parcours formule 4 groupes de recommandations suivants :

- 1) Recommandations organisationnelles,
- 2) Recommandations relatives aux centres des ressources numériques,
- 3) Recommandations relatives aux enseignements/apprentissages,
- 4) Recommandations relatives à la prise en compte du genre.

Au total 50 recommandations formulées, dont 20 adressées aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial, 27 à l'Unité de gestion du projet (UGP) et enfin 3 à l'APEFE.

La plupart des recommandations sont acceptées, d'autres dépassent le niveau de l'objectif spécifique et devront être traitées au niveau politico-stratégique (Gouvernement). Pour certaines recommandations, nous sommes plutôt réservés, bien que nous reconnaissons que la problématique doit être traitée.

Recommandation d'évaluation 1. Entamer et soutenir la réhabilitation et la construction d'écoles en suffisance afin de garantir des conditions de travail correctes pour les enseignants et les enfants et afin de désengorger les classes pléthoriques. On compte actuellement des classes allant parfois jusqu'à 200 élèves. Ce sont également des facteurs de démotivation importants tout comme l'absence de frais de fonctionnement et de salaires.			
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>			
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s)	Suivi ²

¹ Tiré des pratiques du PNUD en matière d'évaluation

		responsable(s)	Commentaires	Statut ³
1.1				
1.2				
Recommandation d'évaluation 2. Allouer aux écoles des frais de fonctionnement (suffisants)				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 3. Mécaniser et salarier l'ensemble des professionnels du système éducatif et par conséquent, les bénéficiaires du programme IFADEM. Actuellement, 24% de tuteurs, 20% de directeurs et 5% de tuteurs ne perçoivent pas de salaire de l'État et n'ont pas de numéro de matricule.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 4. Repenser la politique salariale par zones, jugée discriminante par la plupart et ce d'autant que les conditions de travail dans les chefs-lieux ne sont pas nécessairement plus difficiles que dans les zones rurales, au contraire.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique</i>				

² Suivi par le CP ou autre organe- durée du suivi en fonction du calendrier des actions

³ En cours – clôturé...

<i>(Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 5. Coordonner les différentes interventions dans le secteur éducatif, ce qui est le rôle du Ministère de l'EPST au niveau national et provincial				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 6. Valoriser les tutorés certifiés (ou du moins y réfléchir) soit par la revalorisation salariale, soit d'une manière qui reste à trouver. A défaut de revalorisation salariale, nous avons évoqué la mécanisation comme une des formes possibles de valorisation. Ce sont des facteurs de reconnaissance, de motivation et de stabilisation des ressources humaines du secteur éducatif.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i> La question de la valorisation des certifiés est évoquée dans l'accord cadre où le Ministère de l'EPST s'engage à avancer les enseignants certifiés d'un échelon. Cependant, le sujet est fort complexe et semble dépasser les compétences du seul ministre de l'EPST, d'autant qu'il implique plusieurs ministères et des arbitrages budgétaires qui ne sont pas encore possibles à ce stade.				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Mettre en place un autre système de reconnaissance et de motivation. Par exemple : remise d'un certificat et des insignes de visibilité (t-shirt) lors d'une</i>	<i>Juillet 2021</i>	<i>UGP</i>	<i>Budget à chiffrer Imprimer certificat et faire signer par l'IGE</i>	<i>À suivre</i>

<i>cérémonie officielle présidée par une autorité</i>				
Recommandation d'évaluation 7. Stabiliser les directeurs, les tutorés et les tuteurs à leur poste pendant la durée de la formation et au-delà afin de conserver des équipes enseignantes complètes formées à la méthodologie IFADEM pour observer l'évolution des résultats aux TENAFEP sur une longue durée.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 8. Veiller à ce que l'ensemble des groupes actuellement en formation ait le temps non seulement de terminer le programme mais également d'être certifiés. Le démarrage de certaines cohortes en février/mars 2019 et l'arrêt des activités à la suite de la crise sanitaire liée au covid19 peuvent faire craindre des délais très serrés en fin de programme. Par mesure de prudence, il serait bon de préparer les épreuves certificatives dès à présent.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Il est prévu que les tests de certification pour les promotions 2017/18 aient lieu en février ou mars 2021.</i>	<i>Février 2021.</i>	<i>UGP</i>	<i>Composition du questionnaire par l'équipe des formateurs. Répartition des pools d'inspecteurs</i>	<i>À suivre</i>
Recommandation d'évaluation 9. Veiller à ne pas laisser un temps trop long entre la fin des formations IFADEM et les épreuves certificatives et communiquer les dates de passation des épreuves suffisamment tôt aux responsables provinciaux, aux tuteurs ainsi qu'aux tutorés				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Il est prévu que les tests de certification pour les</i>	<i>Janvier et février</i>	<i>UGP</i>	<i>Composition du</i>	<i>A suivre</i>

<i>promotions 2017/18 aient lieu en février ou mars 2021</i>	<i>2021.</i>		<i>questionnaire par l'équipe des formateurs. Répartition des pools d'inspecteurs</i>	
<p>Recommandation d'évaluation 10. Évaluer (si possible, ou du moins réaliser une petite analyse des besoins de formation) et si nécessaire renforcer les capacités des référents IFADEM des différentes provinces éducationnelles, leur niveau étant assez inégal. Idéalement, ils devraient être recrutés sur concours lors des prochains programmes.</p>				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<p><i>Les états de besoin de formation ont été réalisés dans le cadre de la stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation. Un état des lieux de la formation continue des enseignants donne également les besoins de formation des enseignants ainsi que les sujets retenus pour la formation continue. Les contenus des formations IFADEM ont été construits sur cette base. Ce sont principalement les besoins d'apprentissage des élèves en lecture, écriture et calcul qui sont les compétences finales à la sortie de l'école primaire.</i></p> <p><i>Quant au recrutement des référents, il faut préciser que ce sont des Inspecteurs chargés de la formation qui sont le prolongement du SERNAFOR et qu'ils sont nommés par le Gouvernement. Cela dépasse les attributions de l'Objectif spécifique de les changer ou de les recruter sur concours.</i></p> <p><i>Il est néanmoins nécessaire de renforcer les capacités de ces derniers. C'est le but du résultat</i></p>	<i>PPA</i>	<i>UGP</i>	<i>Cf. Résultat intermédiaire 2 : les inspecteurs et les directeurs d'écoles sont à même d'assurer un encadrement de qualité.</i>	<i>À suivre</i>

<i>intermédiaire 2 : les inspecteurs et les directeurs d'écoles sont à même d'assurer un encadrement de qualité.</i>				
Recommandation d'évaluation 11. Organiser l'observation des pratiques de classes auprès d'un échantillon représentatif (milieu rural et urbain, classes nombreuses et autres, etc...) et n'ayant pas suivi la formation IFADEM pour préparer la prochaine cohorte. Cela permettra d'avoir une baseline et de mesurer plus précisément, en fin de programme, les progrès réalisés et par conséquent les ajustements à apporter				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Commander ou soutenir une étude de cas par un expert indépendant qui va organiser l'observation des pratiques de classes auprès d'un échantillon représentatif (milieu rural et urbain, classes nombreuses et autres, etc...) et n'ayant pas suivi la formation IFADEM.</i>	<i>Avril 2021</i>	<i>UGP</i>	<i>Demande des propositions et sélection des dossiers d'un expert en didactique.</i>	<i>A suivre</i>
Recommandation d'évaluation 12. Calculer le coût d'un défraiement pour les tutorés qui sont au-delà de 5km des REP. (NB : 5 km est la distance maximale considérée comme acceptable dans le système de santé en RDC). On estime que le coût d'un parcours de 20km en moto-taxi coûte environ 5000 FC (2,5\$) donc 5\$ pour l'aller-retour.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>La demande de la prise en charge des tutorés qui sont au-delà de 5 km pour participer aux rencontres des REP sont récurrente et difficile à assurer au regard des budgets actuels du programme.</i>				
Recommandation d'évaluation 13. Reformuler l'IOV 2.2.2 du cadre logique : « D'ici à la fin 2021, 75% d'amélioration de la qualité de l'observation de la leçon et de la pédagogie est observée » afin de				

pouvoir effectivement mesurer cet indicateur en fin de programme.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>L'IOV 2.2.2 du cadre logique est ainsi reformulé : « En 2021, la qualité de la leçon et de la pédagogie appliquée est améliorée à plus de 75% soit la mention de Excellente »</i>	<i>PPA</i>	<i>UGP</i>	<i>Cet indicateur trouvera sa source dans la côte attribuée par un inspecteur à un enseignant visité et inscrite dans le formulaire de Contrôle pédagogique C3. Il doit y avoir eu une erreur de frappe et que le mot observation n'a pas sa place.</i>	
Recommandation d'évaluation 14. Analyser en fin de programme la charge de travail et la répartition des tâches au sein de l'UGP et entre l'UGP et les partenaires pour éventuellement la revoir.				
Réponse du comité de pilotage : Recommandation adressée à l'APEFE.				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Préciser la fonction d'assistant technique, de directeur de programme et d'administrateur de programme notamment.</i>	<i>PPA prochain</i>	<i>APEFE</i>	<i>Cette recommandation est adressée à l'APEFE. Elle fait référence à la fonction d'assistant technique de directeur de programme et d'administrateur de programme notamment. Pour le prochain PPA, il faut analyser les tâches qu'implique la mise en œuvre du programme et dégager un organigramme conséquent.</i>	

Recommandation d'évaluation 15. Entamer, en interne, une réflexion sur la difficulté de cumuler les rôles d'Administrateur de programme et d'Assistant technique, rôles qui requièrent des postures différentes, entre autres, vis-à-vis des partenaires.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Mêmes que ci-dessus</i>	<i>PPA prochain</i>	<i>APEFE</i>	<i>Mêmes que ci-dessus</i>	
Recommandation d'évaluation 16. Mécaniser, salarier et stabiliser rapidement les gestionnaires des centres de ressources numériques afin d'une part de ne pas perdre leur compétences techniques et d'autre part de garantir la sécurité des centres de ressources numériques				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Les gestionnaires des centres des ressources numériques sont recrutés parmi le personnel de l'inspection provinciale. Certains parmi eux ont déjà leur numéro matricule et reçoivent les salaires de l'Etat. Comme pour les enseignants, il est recommandé aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial de mécaniser et salarier l'ensemble des professionnels du système éducatif.</i>	<i>PPA</i>	<i>Comité de pilotage</i>	<i>Suivre la recommandation auprès du secrétaire général</i>	<i>En cours</i>
Recommandation d'évaluation 17. Renforcer la sécurité dans les centres pour éviter des vols.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s)	Suivi	

		responsable(s)	Commentaires	Statut
<i>Les centres sont construits dans l'enceinte des écoles et sont sécurisés parfois par des services professionnels.</i>	PPA	Comité de pilotage	<i>Cette recommandation est suivie dans presque tous les comités de pilotage.</i>	En cours
<i>Les Autorités institutionnelles du niveau provincial sont responsabilisées pour en assurer la sécurité.</i>				
Recommandation d'évaluation 18. Organiser et salarier les services de sécurité des centres de ressources numériques				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Mêmes que ci-dessus</i>	PPA	Comité de pilotage	<i>Mêmes que ci-dessus</i>	
Recommandation d'évaluation 19. Réfléchir et préparer la prise en charge des frais liés au centre de ressources, coût de connexion, etc... Envisager un accord de partenariat entre le MEPST et le Ministère des télécommunications et/ou un opérateur téléphonique. L'idéal serait d'avoir un seul fournisseur. A titre d'exemple : en Haïti, l'État avait cédé des taxes et les opérateurs téléphoniques s'étaient engagés à connecter les écoles				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plaidoyer au près du Ministère afin de considérer l'importance d'avoir des coûts accessibles à l'Internet pour le système éducatif	PPA	UGP	Comité de pilotage	
Recommandation d'évaluation 20. Assurer à long terme la maintenance des équipements et des systèmes alternatifs d'électricité qui sont vitaux pour les centres de ressources, compte tenu des				

délestages et de la fourniture aléatoire de la SNEL dans certaines régions.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Tous les centres des ressources numériques sont équipés des systèmes alternatifs d'électricité, compte tenu des délestages et de la fourniture aléatoire de la SNEL.	PPA	UGP	Suivre la maintenance des ces équipements.	En cours
Recommandation d'évaluation 21. Prévoir, dans chaque centre, des plages horaires réservées aux tutorés et aux tuteurs				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Un modèle de ROI est conçu pour l'organisation des centres des ressources.</i>	PPA	UGP Référénts provinciaux	CTS	En cours
Recommandation d'évaluation 22. Offrir, sur la plateforme IFADEM, un portail vers des ressources pédagogiques concrètes (leçons-type, vidéos de pratiques de classes, etc..) et des matériels didactiques déjà existants sur internet ou au travers d'autres programmes ou d'autres plateforme (par exemple, la plateforme APPRENDRE de l'AUF).				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plusieurs portails référençant des ressources pédagogiques concrètes (leçons-type, vidéos de pratiques de classes, etc..) sont disponibles. Mettre en place des formations et des systèmes de veille pour partager l'information	PPA	UGP Référénts des centres des ressources	CTS	En cours
<i>Poursuivre le travail en cours sur le portail https://foad.eduquepsp.education</i>				

<p><i>du Ministère où l'on retrouve des ressources pédagogiques pour la formation continue des enseignants.</i></p> <p><i>Un effort doit être fait pour y compléter d'autres ressources plus concrètes (leçons-type, vidéos de pratiques de classes, etc..) et des matériels didactiques.</i></p>				
<p>Recommandation d'évaluation 23.</p> <p>Uniformiser les registres de fréquentation pour avoir (i) une mesure objectivée de la fréquentation et du temps réel passé par les tuteurs et les tutorés dans les centres de ressources et (ii) pour avoir une idée de ce qu'ils y font exactement.</p>				
<p>Réponse du comité de pilotage :</p>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Créer un modèle unique des registres de fréquentation pour avoir (i) une mesure objectivée de la fréquentation et du temps réel passé par les tuteurs et les tutorés dans les centres de ressources et (ii) pour avoir une idée de ce qu'ils y font exactement.	PPA	UGP Référénts des centres des ressources		En cours
<p>Recommandation d'évaluation 24.</p> <p>Remettre en état les équipements : ordinateurs défectueux de Likasi, Kalemie et Kamina, imprimantes défectueuses à Fungurume, Kolwezi.</p>				
<p>Réponse du comité de pilotage :</p>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Réparer les équipements en panne.	Décembre 2020	UGP		A suivre
<p>Recommandation d'évaluation 25.</p> <p>Remplacer les ordinateurs volés à Kolwezi (il ne reste que 4 ordinateurs sur 22)</p>				
<p>Réponse du comité de pilotage :</p>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut

<i>Le dossier est pris en charge par la Justice de Kolwezi et le Gouvernement Provincial.</i>	<i>Novembre 2020</i>	<i>IPP Kolwezi UGP</i>	<i>Le centre des ressources de Kolwezi est protégé par une société de gardiennage.</i>	<i>En cours</i>
<i>Le Gouvernement provincial s'engage à remplacer les matériels volés.</i>				
Recommandation d'évaluation 26. Accentuer, si le budget le permet, les renforcements de capacités des tuteurs et des tutorés (du moins pour ceux proches des centres de ressources) dans le maniement de l'ordinateur et l'utilisation d'Internet pour les recherches pédagogiques.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Poursuivre les formations sur l'initiation à l'informatique et Internet dans les centres des ressources selon un calendrier consensuel avec les enseignants et les inspecteurs prioritairement.</i>	<i>PPA</i>	<i>Gestionnaires des centres des ressources UGP</i>	<i>Formation prise en charge. Honoraires des formateurs</i>	<i>A suivre</i>
<i>Distribuer le livret sur l'initiation à l'informatique et Internet à tous les enseignants et inspecteurs</i>				
Recommandation d'évaluation 27. Installer un système d'électricité alternatif à Kalemie				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Installer un système d'électricité alternatif à Kalemie</i>	<i>PPA</i>	<i>UGP</i>		<i>En cours</i>
Recommandation d'évaluation 28. Équiper certains centres de souffleurs pour l'entretien, les machines étant exposées à la poussière permanente.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut

<i>Tous les centres ont reçu un souffleur. Livrer pour les centres de Kamina et Fungurume.</i>	PPA	UGP		<i>En cours</i>
Recommandation d'évaluation 29. Réfléchir à des solutions techniques pour améliorer la connectivité de certains centres numériques (passer des connexions satellites à des connexions de type data sur réseau GSM)				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Le fournisseur doit procéder au renouvellement des équipements et améliorer la bande passante. Tester une connexion de type data sur réseau GSM (qualité/prix)	Décembre	UGP Entreprise FAI Enigma		En cours
Recommandation d'évaluation 30. Veiller à l'articulation entre formation initiale et formation continue pour que la FC ne devienne pas systématiquement de la formation initiale et ne joue ainsi plus son rôle de formation continue.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plaidoyer auprès des autorités éducationnelles	PPA	UGP		En cours
Recommandation d'évaluation 31. Assurer la formation continue des enseignants des différents programmes en charge de la formation des enseignants aux différents niveaux (humanités pédagogiques, ISP, UPN, Universités, etc...)				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique</i>				

<i>(Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plaidoyer pour articuler les programmes des PTF avec la politique de la formation continue du ministère.	PPA	PPA		En cours
Recommandation d'évaluation 32. Veiller à la cohérence, tout au long de la chaîne pédagogique, entre (i) pratiques de formation, (ii) modalités d'évaluation (y compris le TENAFEP) et (iii) pratiques d'inspection (avec la révision du C3) si le « modèle » IFADEM devait être repris et généralisé dans l'enseignement primaire au niveau national.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plaidoyer auprès des autorités éducationnelles	PPA	UGP		En cours
Recommandation d'évaluation 33. Prévoir dans le programme des humanités pédagogiques des stages auprès des enseignants « IFADEM » lorsque c'est géographiquement possible.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Plaidoyer auprès des autorités éducationnelles	PPA	UGP		En cours
Recommandation d'évaluation 34. Veiller à la cohérence entre les livres IFADEM et les manuels des élèves (Champion ou tout autre manuel proposé et/ou fourni) pour ne pas mettre les enseignants et les élèves en difficulté.				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i>				

Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<p><i>Les Manuels de formation IFADEM sont destinés aux enseignants et non aux élèves.</i></p> <p><i>Ils prennent néanmoins leur inspiration dans le programme scolaire et les manuels disponibles.</i></p>			<i>Aucune action nécessaire</i>	
Recommandation d'évaluation 35. Fournir les kits de livrets aux 23 tutorés et aux 6 directeurs de Kamina.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Fournir les kits de livrets aux tutorés et aux directeurs de qui en manquent.</i>	<i>PPA en cours</i>	<i>UGP</i>	<i>Petit problème de gestion des stocks résolu.</i>	<i>Déjà fait</i>
Recommandation d'évaluation 36. Envisager la possibilité d'identifier, par pool, un professeur de français qui pourrait être une aide ponctuelle dans la formation IFADEM. Si la mesure devait être retenue, il serait nécessaire d'envisager de lui fournir les livrets et de le rémunérer à la prestation.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<p><i>Les professeurs de français sont identifiés et formés. Certains devront accompagner les tuteurs dans les rencontres des REP.</i></p> <p><i>Rémunérer leur prestation comme les tuteurs.</i></p>	<i>PPA en cours</i>	<i>UGP</i>	<i>La question est plus posée en termes de prise en charge de leur prestation</i>	<i>A suivre</i>
Recommandation d'évaluation 37. Rendre disponibles les fichiers audio, au moins pour les regroupements				

Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Les fournir sur un support flash (carte SD ou disk)</i>	<i>2020/2021</i>	<i>UGP</i>	<i>Les fichiers audios sont sur la plateforme IFADEM.ORG. De nouvelles capsules audio sont en cours d'élaboration.</i>	<i>En cours</i>
Recommandation d'évaluation 38. Assurer une formation continue et une évaluation pour les tuteurs				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Etudier la modalité d'une formation continue et une évaluation pour les tuteurs (formateurs des formateurs). Identifier les besoins de formation.	PPA prochain	UGP	Les tuteurs suivent une formation sur les livrets didactiques et sur les modalités d'encadrement. Une formation sur les TIC est également donnée.	A suivre
Recommandation d'évaluation 39. Analyser l'intérêt ou non de former les directeurs dans les mêmes groupes que leurs enseignants. Quels effets, quelles conséquences possibles pour les uns et pour les autres ?				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Etudier les conséquences d'avoir formé les directeurs dans les mêmes groupes que leurs enseignants.	2021	UGP		A suivre

Questionnaire de satisfaction.				
Former les directeurs en tant que cible à part entière avec des propositions des thématiques appropriées.				
Recommandation d'évaluation 40. Évaluer l'efficacité de la formation (initiale et continue) actuelle des tuteurs compte tenu du temps imparti (estimé trop court) et la masse de matière à aborder. Les méthodes actives prennent du temps et la matière des livrets est conséquente et se multiplie.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Le CP appuie cette recommandation. Le plan de formation sur 9 mois a été allongé à 12 mois pour ce PPA. C'est la partie pratique des classes et intégrations des acquis qu'il faut encore accompagner pendant au moins une année de plus.</i>	2021	IPP UGP		A suivre
Recommandation d'évaluation 41. Chiffrer la fourniture d'au moins un dictionnaire ainsi qu'un manuel de grammaire et de conjugaison par école				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Livrer un dictionnaire, un manuel de grammaire et de conjugaison au moins par école</i>	2021	UGP	<i>Question de budget Commande à l'étranger. DAO à faire</i>	<i>A suivre</i>
Recommandation d'évaluation 42. Inclure une formation en gestion (ressources humaines et matérielles) dans la formation des directeurs. Cela participera également au bon déroulement des enseignements/apprentissages au sein des écoles.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut

<i>Mettre en œuvre le manuel de formation en gestion (ressources humaines et matérielles) dans la formation des directeurs. Cela participera également au bon déroulement des enseignements/apprentissages au sein des écoles.</i>	<i>PPA prochain</i>	<i>UGP</i>		<i>A suivre</i>
Recommandation d'évaluation 44. Envisager de compléter les livrets par des « leçons modèles » et des modules pour les différentes disciplines afin d'illustrer et d'aider davantage les enseignants.				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Mettre en place une équipe d'inspecteur qui devra compléter les livrets par des « leçons modèles » et des modules pour les différentes disciplines afin d'illustrer et d'aider davantage les enseignants.</i>	<i>2021</i>	<i>UGP</i>		<i>A suivre</i>
Recommandation d'évaluation 45. Soutenir la scolarité des femmes commence par une prise de conscience des réalités de chacun en associant dans les réflexions le concept d'égalité et le concept d'équité sans toutefois dévaloriser le travail des femmes				
Réponse du comité de pilotage : <i>Recommandation adressée aux Autorités institutionnelles du niveau central et du niveau provincial et devra être traitée au niveau politico-stratégique (Gouvernement).</i> <i>Il est important de relever que « favoriser l'accès à l'école des filles et aider l'accès aux femmes du métier d'enseignants et de responsables pédagogiques » est une action qui dépasse la portée de l'OS. Toutefois, L'OS tient compte des réalités sociales notamment celle du genre dans son fonctionnement.</i>				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
Recommandation d'évaluation 46. Engager les tuteurs à être particulièrement attentifs envers les femmes (par exemple pour la participation lors des regroupements) et à valoriser leur travail mais sans diminuer leurs exigences				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s)	Suivi	

		responsable(s)	Commentaires	Statut
<i>Encourager les tuteurs à prendre conscience des situations qui favorisent la discrimination du genre lors des formations tant dans l'utilisation du matériel didactique que dans l'utilisation des termes qui dévalorisent les capacités et les caractéristiques des personnes d'un sexe donné.</i>	PPA	UGP IPP		En cours
Recommandation d'évaluation 47. Porter une attention particulière à la sécurité des femmes (compte tenu du climat d'insécurité dans certaines régions) lors des déplacements pour les REP et les centres de ressources				
Réponse du comité de pilotage :				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut
<i>Faire de la gouvernance et de la promotion du genre une approche transversale qui affecte tout le programme</i>	PPA	UGP IPP		En cours
Recommandation d'évaluation 48. Réserver une part du budget pour payer les femmes qui accompagnent les enseignantes et leurs jeunes enfants en formation				
Réponse du comité de pilotage : Le budget de l'OS ne saurait prévoir un tel budget difficile à estimer.				
Mesure(s) principale(s)	Calendrier	Groupe(s) responsable(s)	Suivi	
			Commentaires	Statut